

DOI: 10.3969/j.issn.1005-8982.2018.30.025

文章编号: 1005-8982 (2018) 30-0127-02

学术报告

情景式基于问题学习在护理双语教学中的应用 *

王思婷

(广西中医药大学, 广西 南宁 530200)

摘要:目的 结合《惊“心”动魄》的主题,以基于问题的学习(PBL)结合临床情境模拟应用为主要方法,探索情景式PBL在护理专业双语教学的应用。**方法** 从教学者“教”的改革和学习者“学”的兴趣培养入手,以实景模拟临床情景结合PBL为主要表现形式,构建情景式PBL护理双语教学模式。**结果** 护理双语教学过程教与学的效果,培养了师生之间合作探究精神,但也存在一些问题。**结论** 护理双语教学引入情景式PBL,使学生在“自主、合作、探究”的学习过程中,养成想学、要学、能学及好学的习惯,是适合医药院校需求的新型护理双语教学模式。

关键词: 基于问题的学习; 护理; 双语教学

中图分类号: R473.1

文献标识码: C

基于问题的学习(problem-based learning, PBL)是20世纪60年代出现的一种自主学习模式,近些年受到我国各大高校的广泛重视与好评^[1-3]。我国最早PBL应用于护理教学研究始于1994年,大量相关研究开始于2006年^[4-5]。PBL在护理教育中的研究内容大多集中在对PBL和传统LBL比较,而学生作为学习者和教师作为促进者之间的相互作用未见报道^[6]。本文探索情景式PBL在护理专业双语教学的应用,主要报道实景模拟临床情景下PBL教学实践过程和体会。

1 资料与方法

1.1 一般资料

授课对象为2012级全日制涉外护理本科专业大学三年级学生65名。在导学阶段教师简明介绍情景式PBL教学的目的、要求及过程和方法以及各个角色分工。

1.2 方法

1.2.1 师资力量与培训 师资为护理专业硕士毕业的专任教师,且有在国外留学或进修经历。教学团队通过集体备课讨论PBL的教学主题、教学设计、教学实施及教学评价,经过业务学习反复论证修改和专家

评审之后最终定稿。

1.2.2 教学内容的编写构建 教学团队统一规划教学模块,注重将临床工作中的新技术吸收到模块中,构建双语校本教材。

1.2.3 教学案例的选择 精心选择1个冠心病的案例,在悬念中指引学生围绕其病因、病理、诱因、临床表现、诊断要点及急救护理和健康教育等方面,实践临床模拟状态。

2 教学实施

2.1 教学设计

教师将学生分成8个小组,1个小组8~9人,每个小组选定1个不同的情境和相关的问题,在一定时间内完成设定任务并展示成果。

2.2 教学过程

教师通过多媒体课件向学生展示《惊“心”动魄》全英文课件,并以问题为导向列出重点,学生分组进行情境模拟训练和PBL讨论。

2.3 教学效果评价

①建立PBL双语教学校内课堂质量评价标准; ②建立学生评教体系; ③教师完成教学后记以及书面

收稿日期: 2018-02-04

* 基金项目: 2015年广西高等教育本科教学改革工程重大项目[No.: 2015JGZ134]; 2016年度广西中医药大学教育教学研究项目[No.: 2016C75]

自评报告。

2.4 结果

学生的评教问卷以及学习心得体会显示,91% 的学生表示 PBL 锻炼主导、主动学习的能力;9% 的学生反映短期内完全适应 PBL 有相当大的难度。而所有的学生都反馈英文经典案例的阅读和理解需要投入大量时间和精力,影响 PBL 学习积极性。

3 讨论

3.1 案例编写

PBL 案例需平衡专业性和悬疑性,偏重知识性,学生能力鞭长莫及;若一味注重趣味性,又达不到学习目标。另外,双语案例的翻译应用需经过严格的同行评议和外语专家组审核,在实施过程中不断地更改完善,不可一劳永逸。

3.2 内容整合

PBL 的每一幕需牵涉到多学科知识的整合,以便学生学习如何将人作为一个整体而不是单个系统来考虑身体出现的问题,锻炼其整体观念和综合思考问题的能力。

3.3 存在问题

3.3.1 案例设计 案例没有从多个角度设计悬念引导学生展开排查讨论,各系统之间的知识点没能科学串联;同时,案例缺乏更宽泛的医学知识、人文知识和社会层面的学习议题。

3.3.2 学生学习效果 当学生花费大量时间和精力但结果并不提高应试考试成绩,部分学生对 PBL 会产生抵触和为难情绪。

3.3.3 教师导学 受长期思维定势的影响,教师在旁听过程中会控制不住干预的冲动,偏离 PBL 引导学生

自主探究的本质。

3.3.4 双语教学瓶颈 由于对外文文献的检索和阅读能力有限,很多学生先查询中文资料然后翻译成英文进行讨论,这种学习思维显现背离了学习的初衷。

PBL 本质是以“可塑性”为基本标签^[7],满足学生探索的需求^[8],对学生临床思维能力培养优于传统教学法^[9]。PBL 对学生的培养,在价值取向上,应突出理念、知识、能力和素质;在教育内容上,应注重多元文化的适应及护理综合能力;在课程设置上,应在专业教育基础上重视人文素质。此外,PBL 在教材、内容设定^[10]、学时分布及教学评价方式尚无统一标准。因此,探索情景式 PBL 实训考核评价方法势在必行。

参 考 文 献:

- [1] 刘卓,冯敏,孙博,等.浅析 PBL 教学在医学教育中的利与弊[J].现代医药卫生,2017,33(9): 1419-1420.
- [2] 段万星,陈科,马清涌,等.医学双语教学融入 PBL 教学的思考[J].西北医学教育,2016,24(4): 631-633.
- [3] 胡水清,张玫,孙立东,等.PBL 教学法在消化内科双语教学见习中的应用[J].现代生物医学进展,2013,13(11): 2159-2161.
- [4] 位珍珍,侯小妮,段红梅.PBL 教学法在国内临床护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2014,20(24): 3126-3128.
- [5] 王蕊,汪春英.以问题为基础的教学法在我国护理教育中的应用[J].天津护理,2015,23(5): 468-469.
- [6] 柳韦华,孙铮,薛雅卓,等.PBL 在模拟临床护理教学中的模型构建[J].中国高等医学教育,2009,153(9): 89-91.
- [7] 杨巧南.民族地区商务翻译人才培养的 PBL 模式研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,199(8): 145-147.
- [8] 乐园.基于问题学习与模拟人相结合的教学法在心肺复苏见习课的运用[J].中国现代医学杂志,2015,25(8): 106-108.
- [9] 刘红,吴静,林香春.PBL 教学法对消化科实习学生临床思维能力培养的评价[J].中国现代医学杂志,2014,24(6): 61-64.
- [10] 王慧香,张玉洁,谷晔红,等.PBL 双语教学法在妇产科临床见习中的应用[J].中国病案,2016,17(2): 70-71.

(唐勇 编辑)